

Приложение 2 к РПД Б1.В.01.05 Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с РАС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Психологии и специальной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.01.05 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования. |
| ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования. |
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования. |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Владеть | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Знать | Уметь | 5 | | |
| 1. | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | |
| Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС). | ПК-1 | 3 | 4 | 5 | 6 | Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Исторический обзор». |
| | | Знать | Уметь | Владеть | Формы контроля сформированности компетенций | |
| | | Методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач. | Выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования. | Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социальнo-демографических, культуральных, возрастных и индивидуальнo-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики; экспертизой; навыками формулирования рекомендаций для определения | Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Исторический обзор». | |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|--|--|--|
| | | | | | целей психологического сопровождения. | |
| 2. | Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС. | ПК-2 | Теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога. | Организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования. | Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы. | Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Современные диагностические инструменты». |
| 3. | Современная диагностическая система РАС. | ПК-3 | Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфика организации и содержание коррекционно-развивающей работы на раз- | Подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии. Осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного про- | Разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социальнo-демографических, культуральных, возрастных и индивидуальнo-психологических особенностей личности; осуществлять | Работа на практических занятиях. Кейс. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|--|---|---|--|
| | | | <p>ных этапах онтогенеза и дигенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>цесса с учетом их индивидуальных особенностей.</p> | <p>прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> | <p>Мультимедийная презентация на тему: «Продуктивные виды деятельности». Кейс.</p> |
| 4. | <p>Организация психолого-педагогической помощи лиц с РАС</p> | <p>ПК-4</p> | <p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории</p> | <p>Проектировать программы психологической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия</p> | <p>Навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений на-</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога</p> | <p>чия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.-дения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>рушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры у детей с РАС и формированию у них духовных и нравственных ценностей.</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

| Максимальное количество баллов | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 1 |
| Показана актуальность проблемы | 1 |
| Информация изложена полно и четко | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 1 |
| Сделаны содержательные выводы | 1 |
| Оформление презентации | 1 |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 1 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1 |
| Выделены ключевые слова и идеи в тексте | 1 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах. количество баллов | 10 |

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

| Критерии оценки работы на практическом занятии | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах | 1 |
| свободно владеет понятиями | 1 |
| уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение | 1 |

| | |
|---|----------|
| рассматриваемой проблемы | |
| делает выводы и обобщения | 1 |
| проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы | 1 |
| Мах. количество баллов (за 1 занятие) | 5 |

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

Мах. количество баллов- 20.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Вопросы к зачету

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Современные подходы к проблеме воспитания и обучения лиц с РАС
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории РАС.
5. Классификация расстройств аутистического спектра (МКБ -10)
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений.
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка
11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения

ребенка с РАС.

21. Виды продуктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.

22. Роль вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической коррекции.

23. Основные виды терапии в работе с детьми с РАС.